

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan dan analisis data yang dilakukan, peneliti memperoleh beberapa temuan penelitian yang kemudian dijadikan dasar untuk menarik simpulan dan implikasi serta mengajukan beberapa rekomendasi. Adapun simpulan, implikasi dan rekomendasi peneliti rumuskan sebagai berikut:

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian lapangan dapat ditarik kesimpulan bahwa peran teman sebaya di SMP Negeri 1 Lembang dapat meningkatkan kecerdasan sosial yang dimiliki peserta didik. Hal tersebut terlihat dari adanya sikap ketergantungan yang dialami peserta didik terhadap teman sebayanya. Peserta didik sudah mampu untuk mengerjakan suatu hal secara mandiri namun peserta didik akan merasa kurang nyaman jika dalam pengambilan suatu keputusan tidak didukung oleh temannya. Secara khusus hasil penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Peran teman sebaya dalam mengembangkan kemampuan berkomunikasi hasilnya baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya bantuan dari teman dalam memperoleh informasi yang akan digunakan peserta didik dalam berkomunikasi dan mengemukakan pendapat, sehingga peserta didik dapat menjalin hubungan sosial.
- b. Peran teman sebaya dalam mengembangkan kemampuan menghargai perbedaan pendapat pada peserta didik hasilnya kurang, karena dalam menghargai perbedaan pendapat peserta didik masih bersikeras dengan pendapat yang dimilikinya selain itu peserta didik kurang mampu dalam menerima kritik dan saran dari temannya.
- c. Peran teman sebaya dalam mengembangkan kemampuan memecahkan masalah hasilnya baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya bantuan dari teman sebaya untuk memecahkan masalah yang dihadapi peserta didik. Misalnya ketika peserta didik menceritakan mengenai kesulitannya dalam mempelajari satu mata pelajaran, maka temannya akan berusaha membantu

Eva Puspitasari Permana, 2019

PERAN TEMAN SEBAYA DALAM MENGENGMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- mencarikan solusi dengan belajar bersama sehingga permasalahan tersebut dapat diselesaikan.
- d. Peran teman sebaya dalam mengembangkan kemampuan empati peserta didik hasilnya baik. Hal ini dibuktikan dengan tingginya sikap peka terhadap perasaan orang lain yang, dimana peserta didik akan merasakan emosi yang dirasakan temannya. Misalnya; ketika temannya terlihat murung dan sedih, peserta didik akan mencari tahu penyebab dari rasa sedih yang dirasakan temannya baik dengan bertanya secara langsung maupun dengan bertanya kepada orang lain, sehingga peserta didik dapat membantu untuk mencari solusi dengan menggunakan pertimbangan dari berbagai sudut pandang.
 - e. Teman sebaya memiliki peran yang baik dalam mengembangkan kecerdasan sosial yang dimiliki peserta didik. Dengan adanya bantuan dari teman sebaya, peserta didik mampu memahami dan mengontrol emosi yang dimilikinya sehingga dapat memberikan dampak positif dalam berhubungan dengan oranglain maupun berhubungan baik dalam pelaksanaan tugas.

5.2 IMPLIKASI

Implikasi dari penelitian ini yaitu adanya peranan teman sebaya terhadap peningkatan kecerdasan sosial peserta didik. Hal ini disebabkan oleh banyaknya waktu yang peserta didik habiskan dengan teman sebaya sehingga membuat peserta didik membutuhkan dukungan dari temannya. Pemilihan teman sebaya dapat mempengaruhi peranan teman sebaya bagi peningkatan kecerdasan sosial peserta didik. Peningkatan kecerdasan sosial peserta didik melalui peran teman sebaya dapat sejalan dengan mata pelajaran IPS dimana peningkatan kecerdasan sosial peserta didik dapat digunakan sebagai bekal untuk memasuki kehidupan bermasyarakat.

5.3 REKOMENDASI

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa teman sebaya memiliki peranan dalam meningkatkan kecerdasan peserta didik. Oleh karena itu peneliti memberikan rekomendasi:

- a. Kepada Pihak sekolah, peneliti berharap dalam proses pembelajaran peran teman sebaya dapat lebih dioptimalkan

Eva Puspitasari Permana, 2019

PERAN TEMAN SEBAYA DALAM MENGENGEMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

lagi sehingga peserta didik dalam proses pembelajaran merasa nyaman.

- b. Kepada orangtua, peneliti berharap agar orang tua dapat mengawasi dengan siapa peserta didik berteman sehingga peserta didik tidak melakukan kesalahan dalam mengambil suatu keputusan
- c. Kepada peserta didik, peneliti berharap peserta didik dapat lebih meningkatkan kecerdasan sosial yang dimilikinya sehingga potensi yang dimiliki dapat bermanfaat untuk kehidupan bermasyarakat dan dapat menjadi warga negara yang baik.
- d. Kepada Program Studi Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia, semoga dapat memberi sumbangan pemikiran kepada civitas akademik Prodi Pendidikan